

REHBERLİK BÜLTENİ

MAYIS



Okul Olgunluğu

Okul olgunluğu; çocuğun fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimi açısından belirli bir düzeye gelmesi ve okulda kendisinden beklenenleri başarılı bir şekilde yerine getirmeye hazır olmasıdır.

Okul olgunluğuna erişmiş bir çocuk ondan beklentileri rahatlıkla yerine getirebildiği için okula karşı olumlu duygular ve olumlu bir tutum geliştirecektir. Okul olgunluğuna erişmemiş bir çocuk ise 1.sınıfa başladığında çok zorlanacak, beklentileri yerine getiremeyecek, okula karşı ve kendine yönelik olumsuz duygular oluşmaya başlayacak ve öğrenme motivasyonu kırılmış olacaktır.

1. sınıfın akademik ve sosyal yükünü rahatlıkla taşıyabilmek için kalemi doğru tutması, çizim yaparken doğru basınç uygulaması, rakamları birbiri ile aynı boyutta yapması, ağırlık, uzunluk, hacim, zaman kavramlarını algılayabilmesi, yönerge takibi, sayı-nesne ilişkisi kurması, ayrıntılı ve iki boyutlu insan çizimleri yapabilmesi; güvenli ve akıcı bir şekilde konuşması, günlük işleri kısmen de olsa tek başlarına yapabilmesi; diğer çocuklarla işbirliği içinde oynayabilmesi ve evcilik oynarken arkadaşlarına ve kendisine farklı roller verip bu rollerin gerektirdiği gibi davranabilmesi beklenir.

Okul Olgunluğu Değerlendirmesi yapılırken iki ayrı grup değerlendirme aracı kullanılabilir.

Bunlar objektif ve projektif yöntemler olarak ikiye ayrılır. Objektif testler, akademik olarak okula hazır olup olmaması yönünde veri oluştururken, projektif testler ise çocuğun ruhsal yapılanması ile bilgi vererek sosyal duygusal becerilerinin ne şekilde geliştiği hakkında yorum yapabilmemize yardımcı olur.

Gözlemler de değerlendirmelerin önemli bir parçasıdır. Sadece testlerin sayısal sonuçları değil, çocuğun bu değerlendirmeler sırasındaki tutumu, davranışları, dikkatini odaklama düzeyi ve işbirliği de ailelerin yönlendirilmesinde temel oluşturmaktadır.